

PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEVERGO

# PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

LIVRET  
À DESTINATION  
DES COLLÈGES  
ET LYCÉES

LES GESTES BARRIÈRES

Document collaboratif, réalisé à l'initiative et sous  
la supervision de Marie Lagarde et Romain Genet

Les autres livrets sur  
<https://devergoform.wixsite.com/>

DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT



# LIVRET À DESTINATION DES COLLÈGES ET LYCÉES

## LES GESTES BARRIÈRES

# PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EN PÉRIODE DE CRISE  
SANITAIRE

Les autres livrets sur  
<https://devergoform.wixsite.com/>

# S O M M A I R E



Je porte un masque

P3



Je me lave les mains

P11



Je garde mes distances

P16



Les outils

P20

Nous remercions Valerie Robert, Lou Eury Pereira, Lina Buosi, Laurie Meriau, Andréa Le Frapper, Julie Delbos pour leurs travaux et leur engagement dans le projet.

# JE PORTE UN MASQUE



## Description générale

PAR DEV'ERGO

P4



## Affiche «Je porte un masque, moi aussi je suis un super-héros»

PAR DEV'ERGO

P5



## Affiche « Comment bien positionner son masque ? »

PAR DEV'ERGO

P6



## Séquentiel photo pour apprendre à mettre et enlever un masque:

- à deux mains
- à une main

PAR DEV'ERGO

P7

P9



Dans le cadre du déconfinement de mai 2020, le port du masque est obligatoire à partir du collège.

Avant deux ans, il est fortement déconseillé \*\*

\*\*Risque de suffocations





# Je porte un masque



## Pourquoi doit-on porter un masque ?

Le masque te protège comme il protège les autres du virus. Il empêche le virus de passer d'une personne à l'autre. Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec le masque, le virus ne pourra pas passer.

## Une histoire

Ton masque c'est ta tenue de super-héros, tu te protèges et les autres aussi.

## Les règles

- Lave tes mains avant de mettre ton masque
- Mets ton masque avant d'arriver à l'école
- Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec ton masque,
- Evite de toucher ton masque.
- Garde ton masque quand tu parles
- Garde ton masque pour toi, laisse les masques des autres
- Mets ton masque dans une poubelle quand tu n'en as plus besoin



# MOI AUSSI JE SUIS UN SUPER-HÉROS



**JE PORTE UN MASQUE**



# Mon masque ne doit pas ...

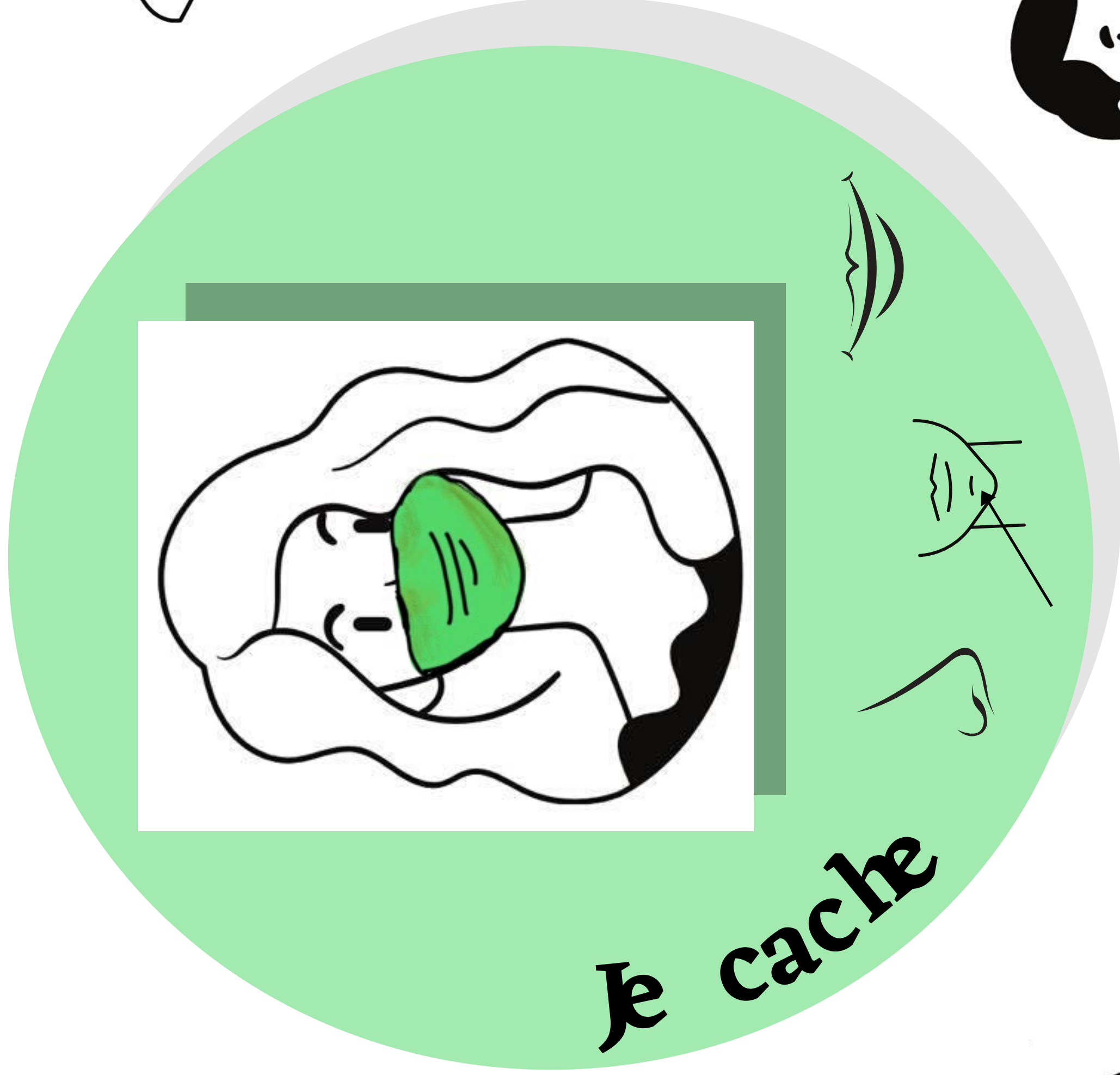
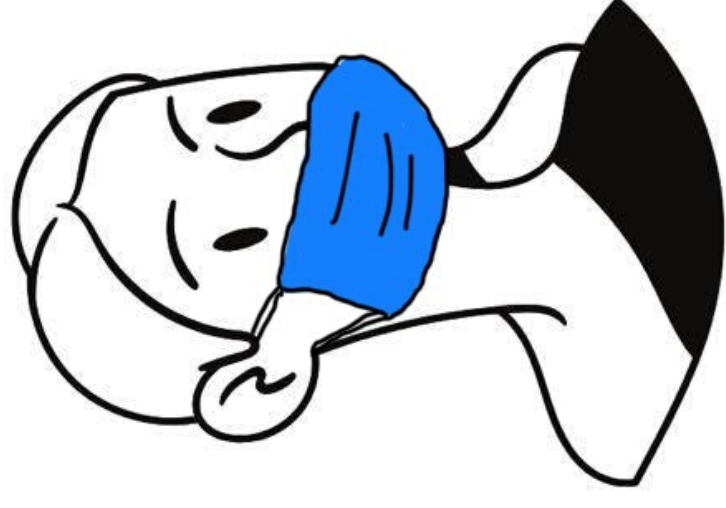
... être trop  
grand



... être  
repoussé sous  
mon menton

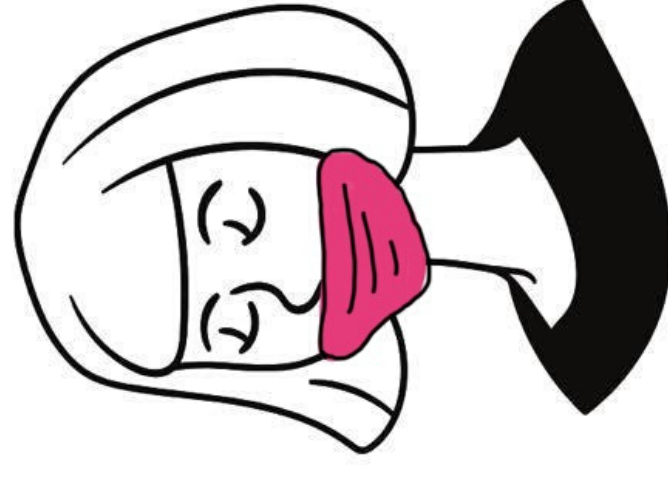


... être positionné  
sur le bout de  
mon nez

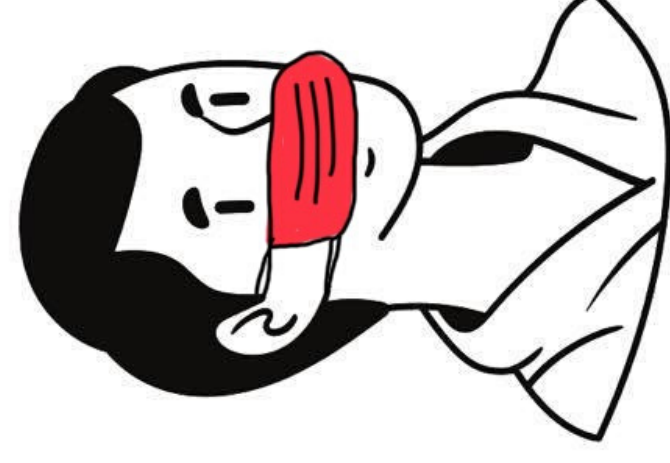


Je cache

...laisser  
apparaître  
mon nez



... laisser apparaître  
mon menton



# Mettre un masque



Je me lave les mains



J'attrape le masque par les  
élastiques



Je place les élastiques derrière  
mes oreilles



Je vérifie que mon masque  
couvre mon nez, ma bouche et  
mon menton



# Retirer un masque



J'attrape le masque par les élastiques



Je touche seulement les élastiques et je le jette à la poubelle



Je me lave les mains



# Mettre un masque avec **une seule main** :



Je me lave les mains



J'attrape le masque par l'élastique qui va aller sur l'oreille la plus éloignée de ma main



Je place l'élastique sur l'oreille la plus éloignée de ma main



Je place le second élastique sur l'oreille la plus proche de ma main



Je vérifie que mon masque couvre mon nez, ma bouche et mon menton



# *Retirer un masque avec* ***une seule main :***



J'attrape le masque par les élastiques en commençant par l'oreille opposée à ma main



Je touche seulement les élastiques et je le jette à la poubelle



Je me lave les mains

# JE ME LAVE LES MAINS



## Description générale

P12

PAR DEV'ERGO



## Affiche «Vas te laver les mains »

P13

PAR DEV'ERGO



## Séquentiel photo du lavage des mains

P14

PAR DES ETUDIANTES DE L'ECOLE  
D'ERGOTHERAPIE DE POITIERS





# Je me lave les



# mains



## Pourquoi doit-on se laver les mains?

Le virus peut se mettre sur tes mains. Lave tes mains pour faire partir le virus.

## Une histoire

Tes mains sont comme un moyen de transport pour le virus, mais celui ci n'aime pas l'eau et le savon !

## Les règles

- Lave tes mains quand tu arrives à l'école
- Lave tes mains après la récréation
- Lave tes mains si tu as touché ton masque
- Lave tes mains en rentrant de l'école



TU N'AS PAS ENVIE DE L'ENTENDRE 30 FOIS PAR  
JOUR, ALORS....

# VAS TE LAVER LES MAINS

*Création Dev'Ergo - Marie Lagarde & Romain Genet*



CETTE AFFICHE EST DESTINÉE À TOUTE PERSONNE SUSCEPTIBLE  
D'ACCUEILLIR UN ADO... ON PENSE À VOUS, COURAGE !





# Je me lave les mains



1. J'ouvre le robinet



2. Je mouille mes mains



3. Je mets du savon sur mes mains



4. Je frotte mes paumes



5. Je frotte le dos de mes mains



6. Je frotte entre mes doigts





7. Je frotte mes pouces



8. Je frotte le bout de tous mes doigts



9. Je frotte mes poignets



10. Je rince mes mains



11. J'essuie mes mains avec du papier



12. Je ferme le robinet



# JE GARDE MES DISTANCES AVEC LES AUTRES



## Description générale

PAR DEV'ERGO

P17



## Affiche « La distance entre nous »

PAR DEV'ERGO

P18



## Affiche « Je dis Bonjour autrement, en gardant mes distances »

PAR DEV'ERGO

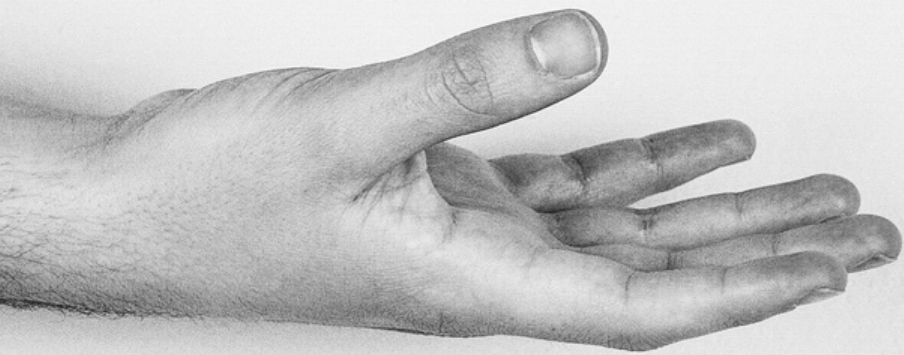
P19





# La distanciation

Je limite les contacts avec les autres



## **Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres?**

Le virus se transmet d'une personne à l'autre. Reste à distance de tes camarades, pour ne pas laisser le virus circuler entre vous.

## **Une histoire**

Il y a plein de façon de communiquer et de jouer avec les autres. Pour te rendre compte de la distance entre toi et tes copains : tendez vos bras, et évitez de vous toucher.

## **Les règles**

- Garde tes distances lorsque tu joues avec tes camarades dans la cour de récréation
- Garde tes distances dans la classe
- Ne prête pas tes affaires
- Ne prends pas les affaires des autres
- Demande quelque chose avec ta voix ou en levant la main
- Dis bonjour d'un signe de la main





# LA DISTANCE ENTRE NOUS





**AUJOURD'HUI, ON SE DIT  
« BONJOUR DE LOIN »**





# ON EN PARLE ET ON S'ORGANIE



## Les nouvelles routines - accessibles TSA

P21

VALÉRIE ROBERT - ENSEIGNANTE RÉFÉRENT TSA



## Activité « L'histoire du Corona Virus » - accessible TSA

P24

VALÉRIE ROBERT - ENSEIGNANTE RÉFÉRENT TSA



## Activité « Hygiène et santé » - accessible TSA

P35

VALÉRIE ROBERT - ENSEIGNANTE RÉFÉRENT TSA



## Une psychologue répond à vos questions

P41

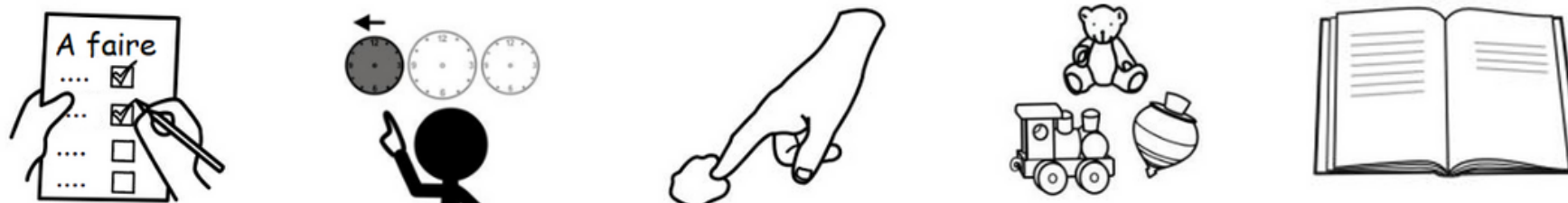
JULIE DELBOS - PSYCHOLOGUE CLINICIENNE



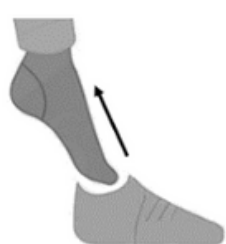


## Je rentre à la maison

Ce que je dois faire avant de toucher à mes affaires.



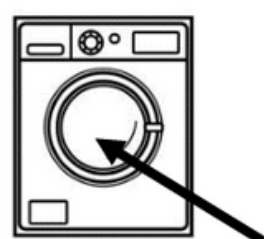
J'enlève mes chaussures.



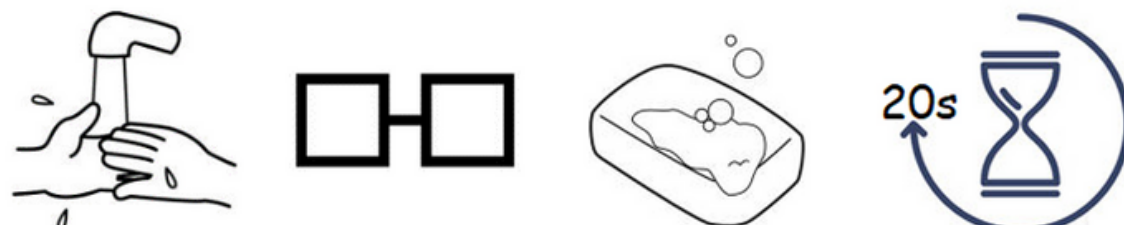
J'enlève mes vêtements. Je me fais aider si besoin.



Je mets mes vêtements à laver dans la machine.



Je me lave les mains avec du savon



Je mets des vêtements propres. Je me fais aider si besoin



Je peux utiliser mes affaires, jouer avec mes jouets





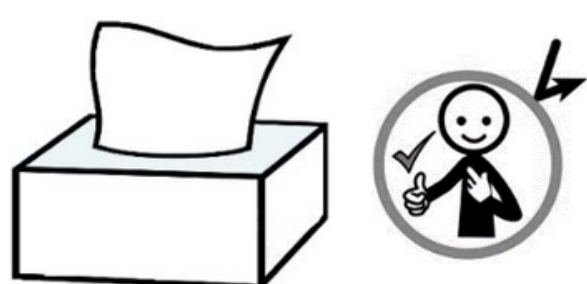
## les gestes pour se protéger du virus



⇒ Si je veux éternuer, j'éternue dans mon coude.



⇒ Pour me moucher, j'utilise un mouchoir en papier.



⇒ Quand j'ai fini de me moucher, je mets mon mouchoir à la poubelle puis je me lave les mains avec du savon.



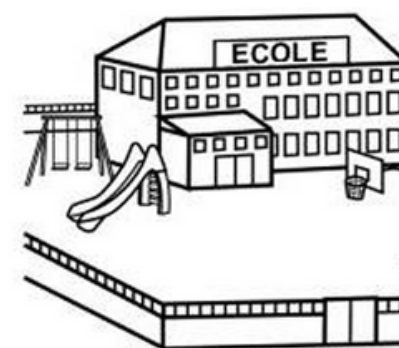
⇒ Si je veux tousser, Je tousse dans mon coude.



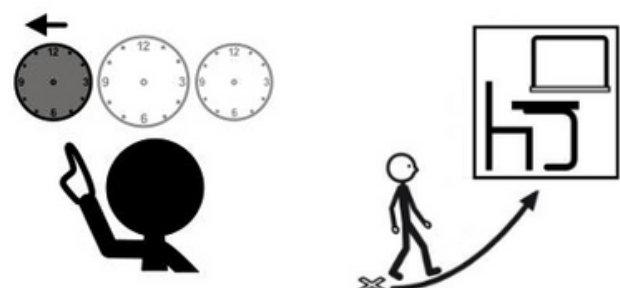


## A l'école

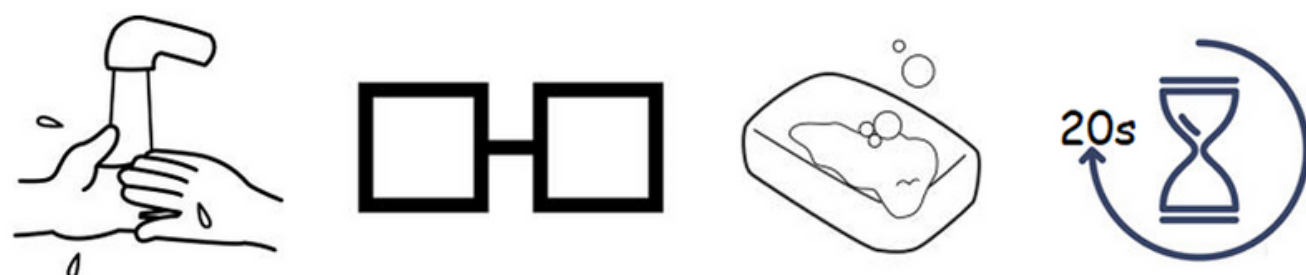
### Mon installation en classe



Avant de rentrer en classe



⇒ Je me lave les mains avec du savon



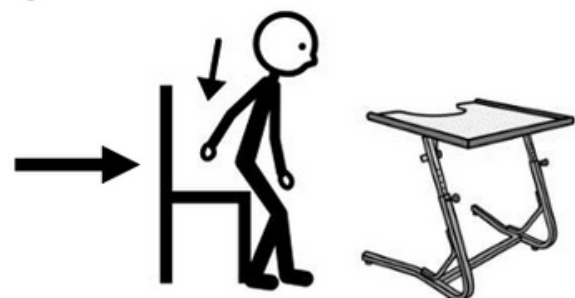
Je rentre en classe



⇒ Je dis bonjour de la main, je ne touche pas l'autre.



⇒ Je vais directement à ma table



⇒ Je ne touche pas les affaires des autres



⇒ Je peux toucher mes affaires

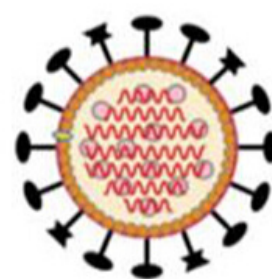


Les gestes barrières face au Covid 19  
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

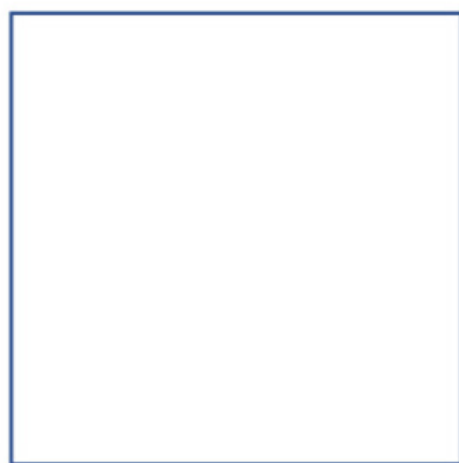
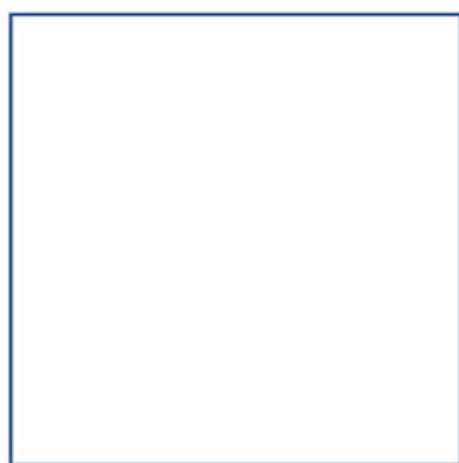


# Covid 19

## L'histoire d'un virus



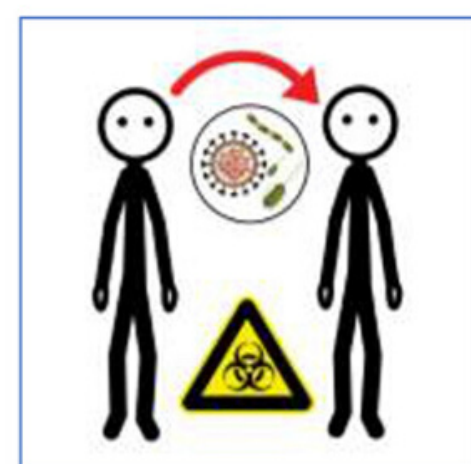
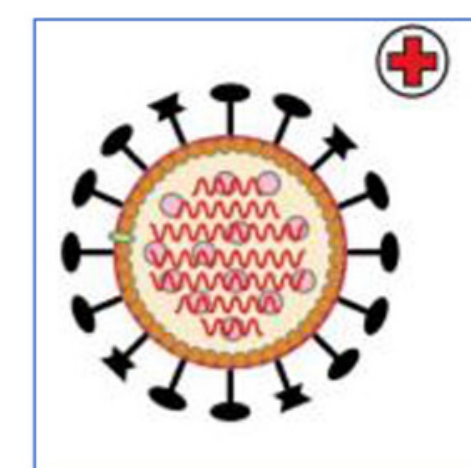
Partout dans le monde, un virus attaque les humains.



Il est très contagieux\*.



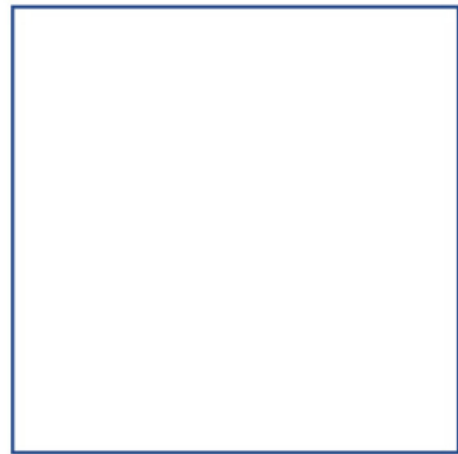
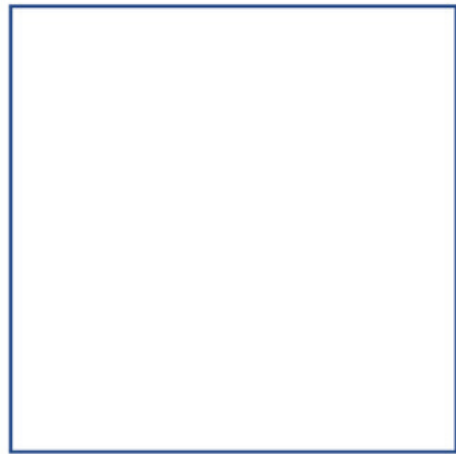
\*contagieux : qui se transmet facilement d'une personne à l'autre





⇒ Comment circule le virus ?

Il circule par des **gouttelettes\*** qui sortent de la bouche, du nez d'une personne malade.



\*gouttelette : très petite goutte.   
On utilise un microscope pour la voir.

3

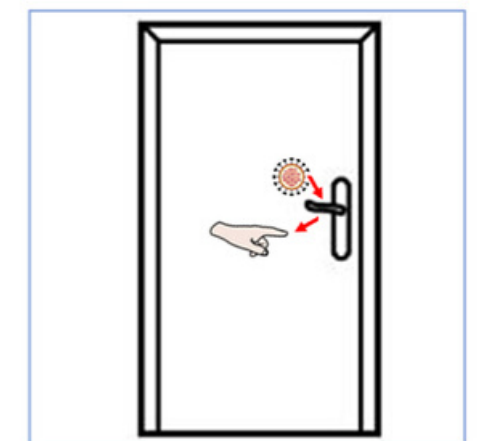
Covid story



On peut être **contaminé\*** par une personne malade qui nous embrasse par exemple.



Le virus peut circuler via un objet touché par une personne malade aussi.



\*être contaminé : attraper le virus

4

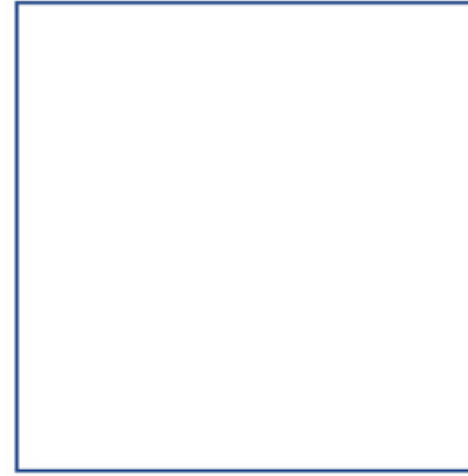




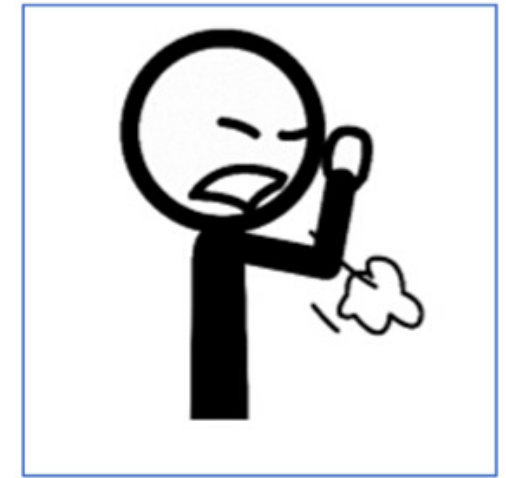
⇒ Comment éviter d'être contaminé par le virus ?

On respecte les **gestes barrières\*** :

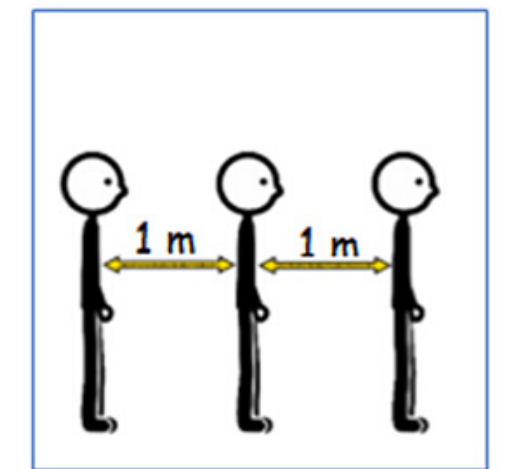
-Se laver les mains soigneusement avec du savon.



-tousser dans son coude.



- respecter une distance entre soi et les autres.



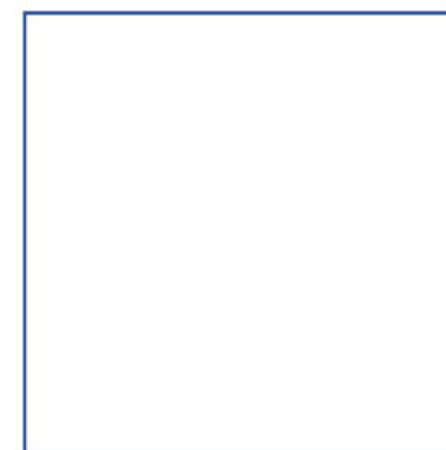
\*gestes barrières : gestes qui empêchent le virus de circuler

Autres gestes barrières :

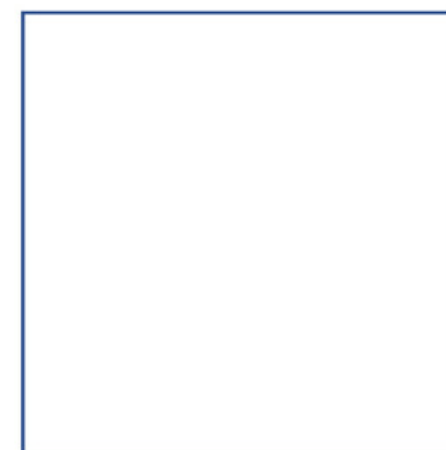
-éternuer dans son coude.



-se moucher dans un mouchoir en papier.



-jeter le mouchoir à la poubelle.





Pour éviter au virus de circuler, nous avons dû respecter un temps de **confinement\***.

-Les écoles ont été fermées,

- les enfants faisaient leurs leçons à la maison.

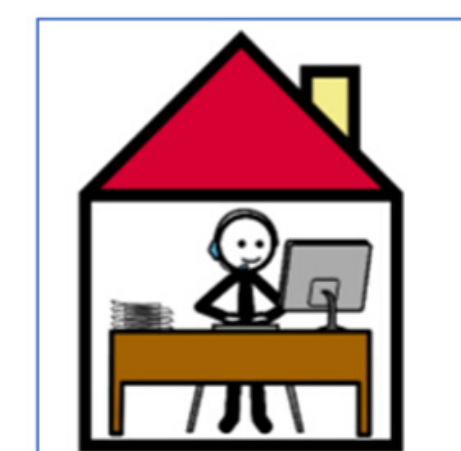
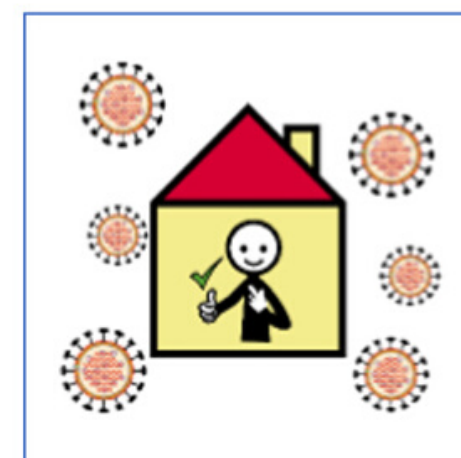
\*confinement : rester à la maison pour se protéger et arrêter la circulation du virus.

Pendant le confinement, certains adultes ont fait du télétravail\*.

Le personnel soignant a accueilli beaucoup de malades.

Les magasins alimentaires étaient ouverts.

\*télétravail : travailler à la maison en utilisant un ordinateur

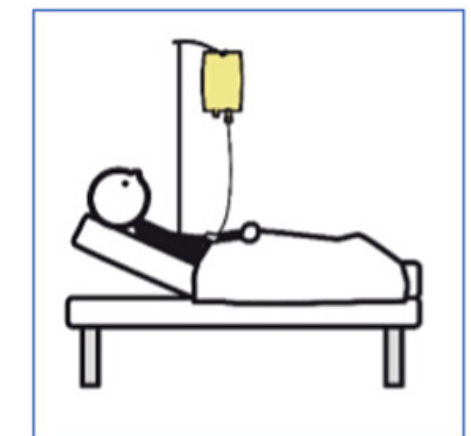




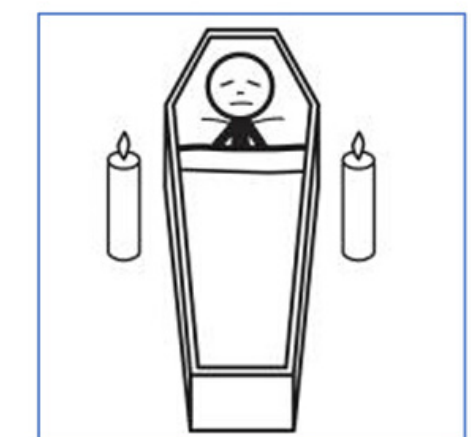
A l'hôpital, il y avait beaucoup de malades graves.



Certaines personnes ont été suivies en service de réanimation\*.



Beaucoup de personnes n'ont pu être guéries et sont mortes.

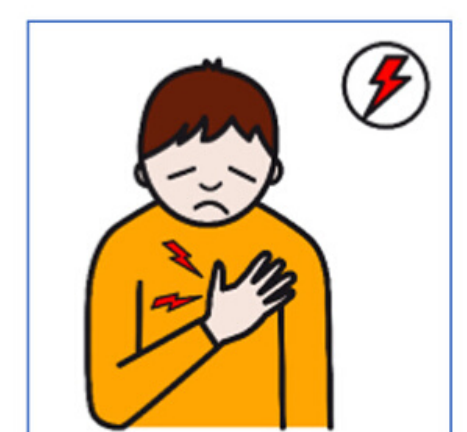


\*être en réanimation : soins pratiqués par un médecin pour soigner un malade grave

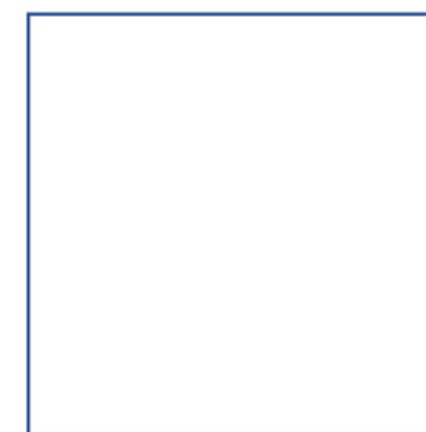
Quels sont les symptômes\* du Covid ?



La personne malade peut avoir de la température,



des difficultés de respiration,



une toux sèche avec un mal de gorge.

\*symptôme : signe d'une maladie



Tous les soirs, à la télévision,  
il y avait un point sur la situation,  
sur l'évolution de la maladie.



Tous les soirs, à 20h00, les gens  
applaudissaient les soignants  
pour les encourager et les remercier  
pour tout ce qu'ils faisaient.

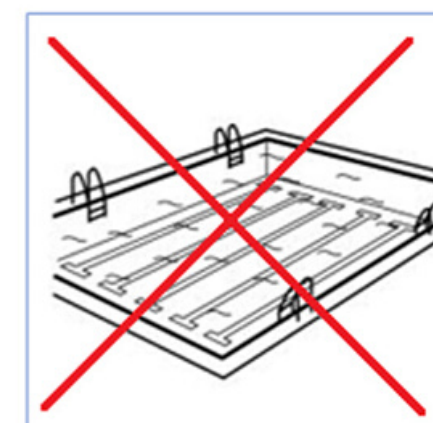


En respectant les gestes barrières,  
tout le monde a participé aux efforts  
demandés pour vaincre le virus.



Pendant le confinement, beaucoup de magasins et autres  
lieux étaient fermés :

-Les piscines



-Les cinémas

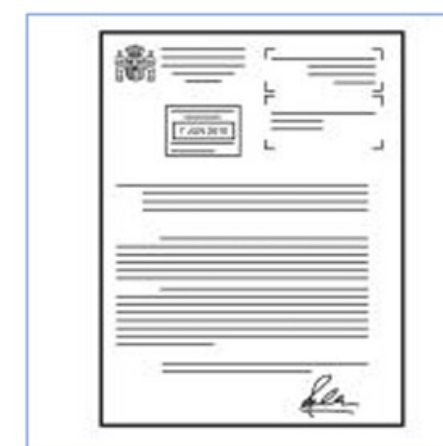


-Les parcs

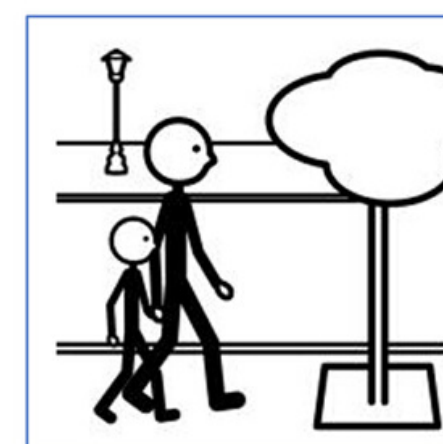




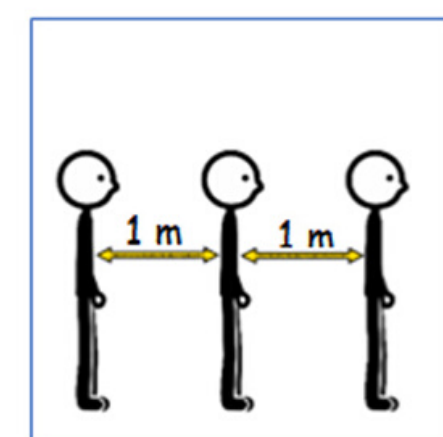
Pour sortir, un document par personne devait être rempli.



Un temps de sortie d'une heure par jour était permis.



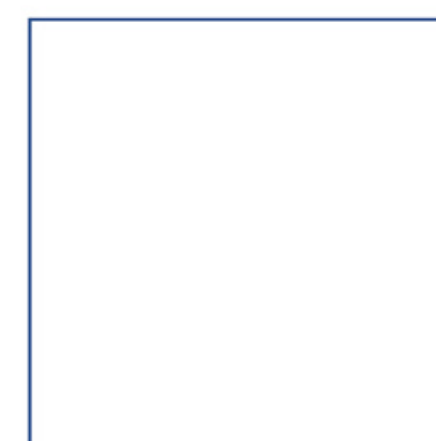
Il fallait respecter les distances de sécurité.



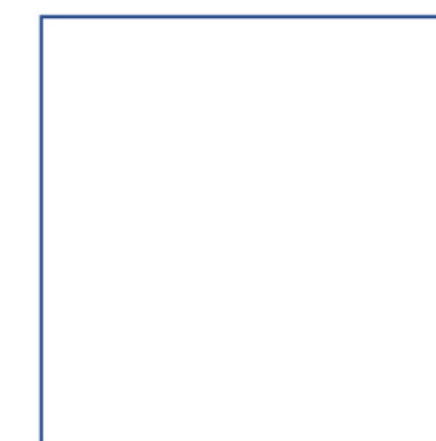
Pendant le confinement, les visites à la famille n'étaient pas autorisées.



Les séances de soins n'étaient pas possibles non plus.



Des échanges par visio ou par téléphone ont permis d'avoir des nouvelles des amis ou de la famille.





A partir du 11 mai, le **déconfinement\*** a été organisé.  
Des gestes barrières sont toujours à suivre :

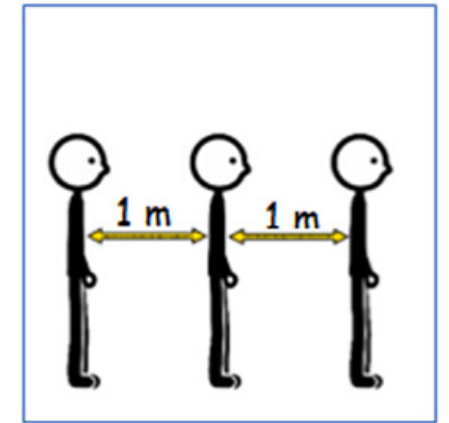
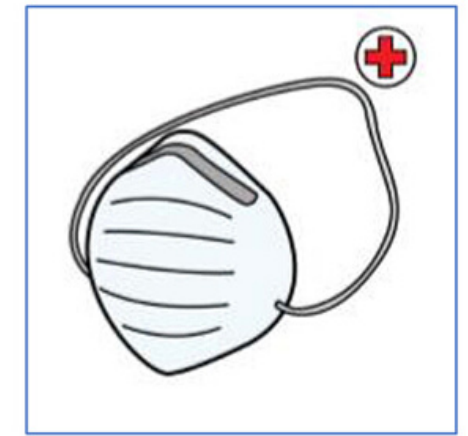
-porter un masque pour éviter  
de contaminer ou d'être contaminé  
quand on sort,

-respecter les distances de sécurité,

-se laver soigneusement les mains.

\*déconfinement : autorisation de sortir

15



Avec le déconfinement,  
les écoles peuvent accueillir les enfants,

les services de soins aussi.

Certains magasins peuvent rouvrir.



16



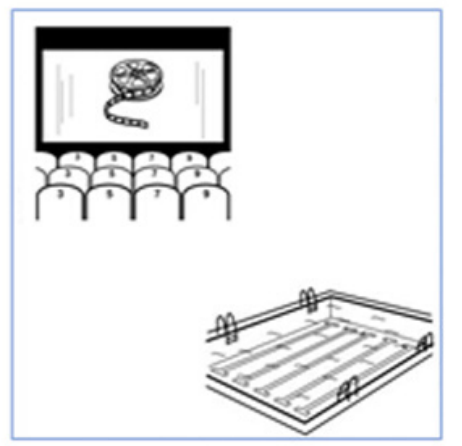
Quand le virus ne sera plus un danger pour chacun de nous,



nous serons autorisés à revoir nos familles, nos amis ;



nous pourrions retourner à la piscine, au cinéma.

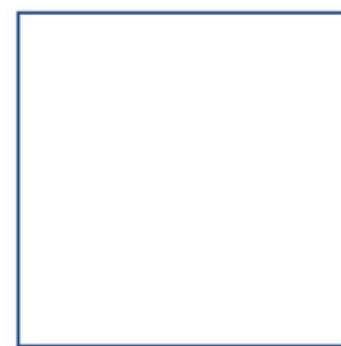


Vivre avec ce virus a entraîné des sentiments très divers chez nous :

- peur d'être malade,



- chagrin quand une personne mourait,



- espoir de guérir,



- joie d'être guéri ou d'apprendre qu'un proche était guéri.





Et toi ? Que veux-tu dire sur ce que tu as vécu pendant le confinement ?

-As-tu eu peur ?

-As-tu compris ce qui se passait ?

-As-tu des questions à poser ?

-Tu vas pouvoir écrire, dessiner ou coller des pictogrammes pour t'exprimer.



Ce que j'ai vécu pendant le confinement :



# Hygiène et santé

## L'hygiène, c'est important

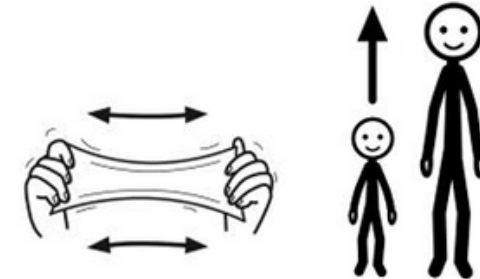
A la découverte de mon corps : la peau

Objectifs : connaître son corps à travers différentes fonctions de la peau.

La peau recouvre tout notre corps.




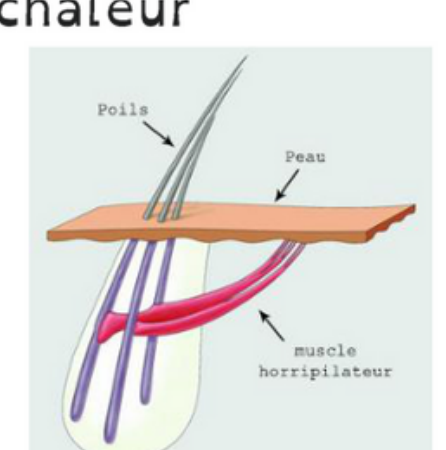
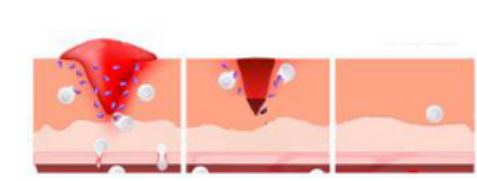

Elle est élastique, quand tu grandis, elle grandit avec toi.



Elle est imperméable, l'eau glisse sur elle comme la pluie sur ton imperméable



la peau est une barrière qui nous protège contre :

La chaleur	Le froid	Les infections	Les produits chimiques
<p>Si j'ai chaud, je transpire, la chaleur de mon corps baisse</p> 	<p>Des petits muscles sous la peau se contractent et dégagent de la chaleur</p> 	<p>Quand je me coupe, la peau cicatrise (se ferme) pour bloquer les microbes</p> 	<p>La peau fait barrière mais tu dois être prudent avec les produits utilisés !</p> 

Ta peau est vivante, c'est pour cela que tu dois y faire attention.

Et tout commence par une bonne hygiène. Il est important de se laver !

1  
Hygiène et santé  
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

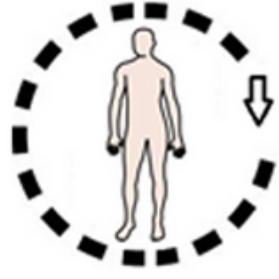


As-tu bien compris ?



Consigne : réponds par « vrai » ou « faux »

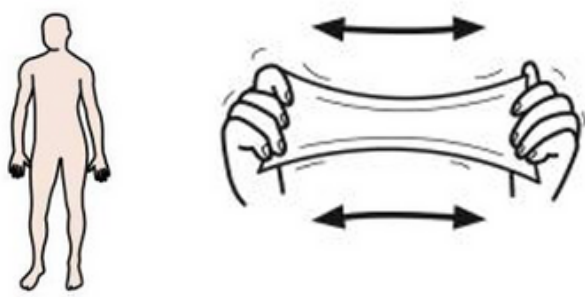
1/ La peau recouvre tout notre corps



Vrai

Faux

2/ la peau est élastique



Vrai

Faux

3/ l'eau passe dans la peau



Vrai

Faux

Consigne : barre ce qui est faux.

la peau est une barrière qui nous protège de :



2  
Hygiène et santé  
V. ROBERT, enseignante ressource TSA



# Hygiène et santé

## Le lavage des mains

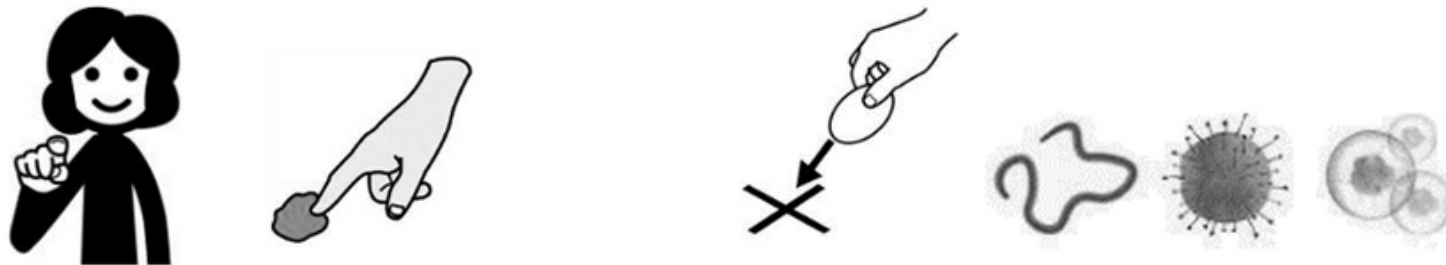


Objectif : apprendre les bons gestes pour se laver les mains

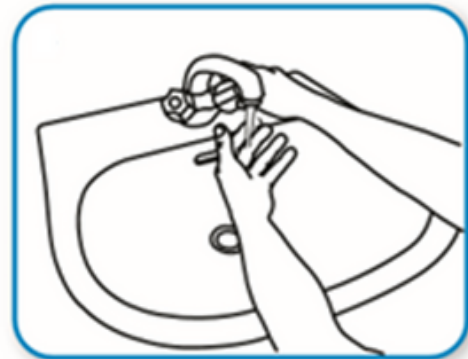
Tous les jours, nous touchons des tas de choses chez nous, à l'école...  
et nous ne sommes pas les seuls à le faire !



Quand tu touches quelque chose, tu y laisses des microbes.



Il est donc important de bien se laver les mains pour ne pas faire circuler les microbes



tu te mouilles les mains



tu prends du savon



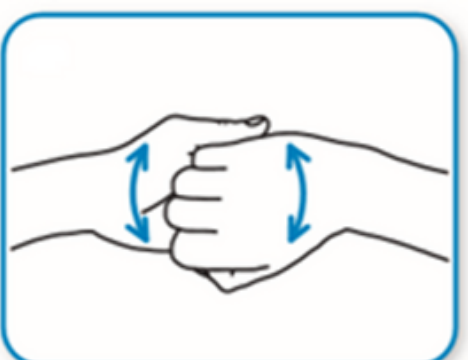
tu frottes l'intérieur  
de tes 2 mains



tu frottes le dessus  
de tes 2 mains



tu frottes entre tes  
doigts



tu te frottes les  
doigts



n'oublie pas tes pouces



pense aux bouts de  
tes doigts



rince soigneusement  
tes mains sous l'eau



tu t'essuies les mains



n'oublie pas de  
fermer le robinet



tes mains sont  
propres

3

Hygiène et santé

V. ROBERT, enseignante ressource TSA



# Hygiène et santé

## Le lavage des mains



Petites expériences :

1/Mets des paillettes sur tes mains et touche différentes choses (table, crayon, ta joue.



Que remarques-tu ? écris ou dessine ce que tu remarques dans le cadre

2/ Cette expérience finie, va te laver les mains :

A/ avec de l'eau uniquement


B/ avec de l'eau et du savon



Que remarques-tu ? dessine ou écris

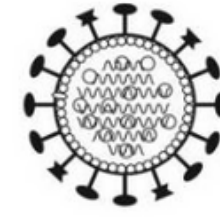








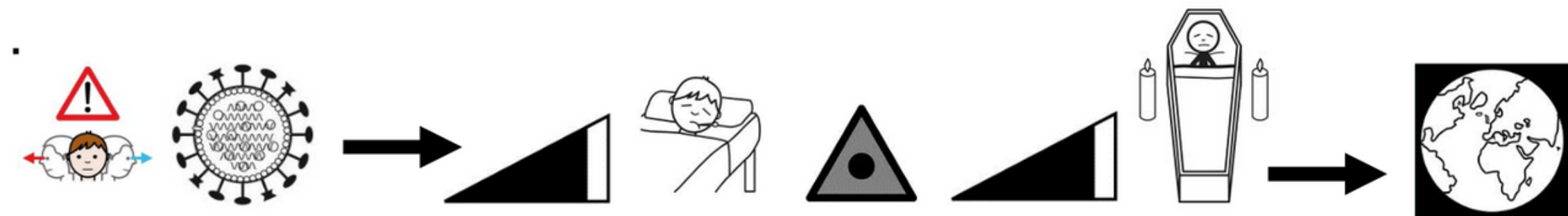
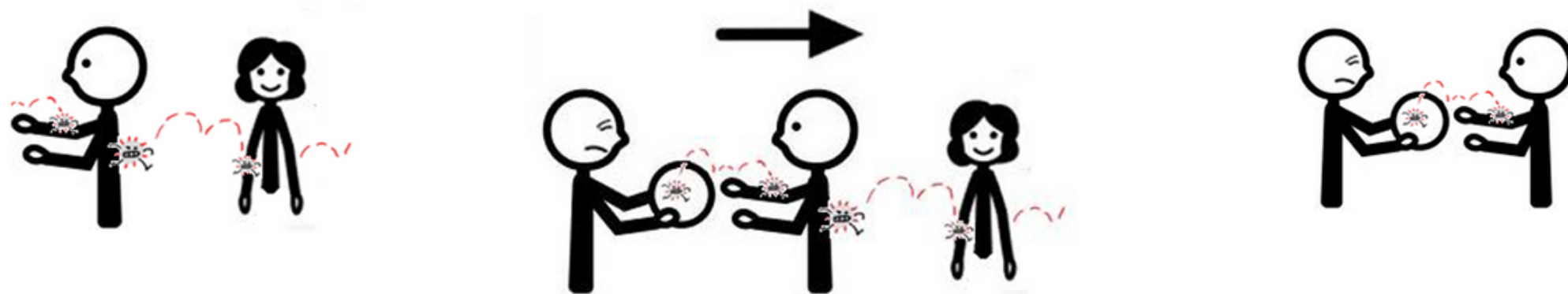
# Transmission du virus



Un virus très **contagieux** fait beaucoup de malades et de morts dans plein de pays du monde.

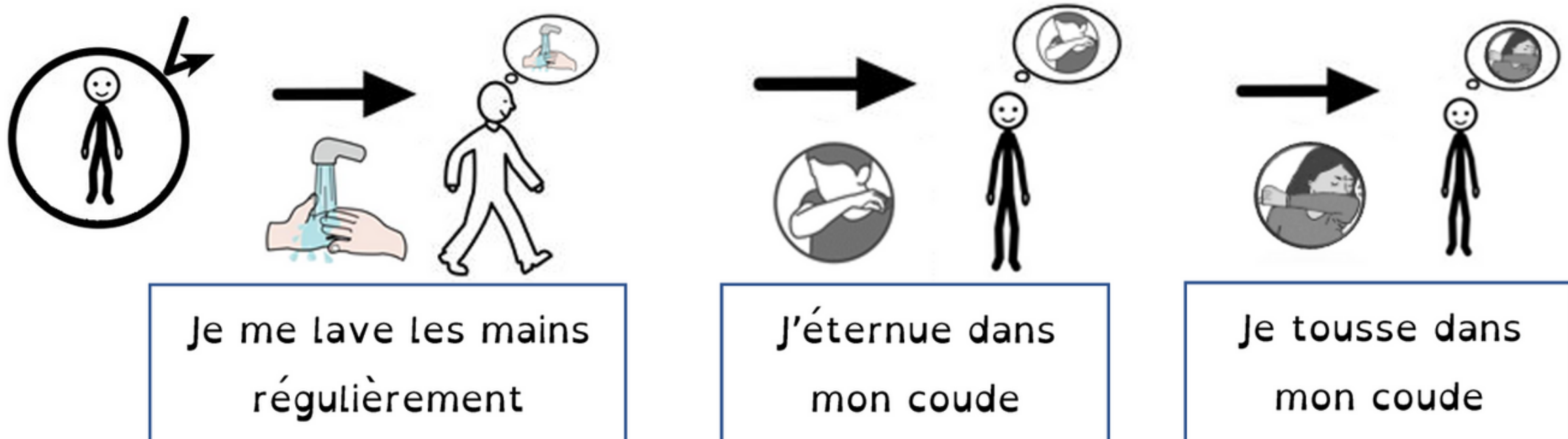
On appelle ce virus le **coronavirus** ou **Covid 19**.

⇒ Que veut dire **contagieux** ? qui se transmet facilement

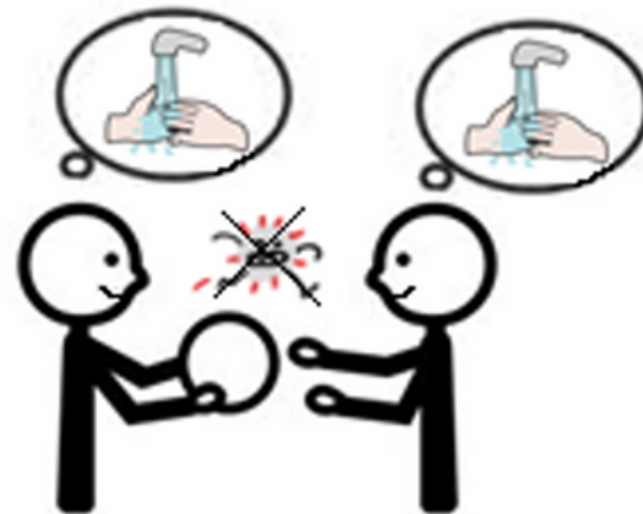


Heureusement on peut guérir de cette maladie.

Pour éviter de l'attraper et de le transmettre, il faut **respecter des gestes protecteurs**



En respectant ces gestes protecteurs, j'évite au virus de circuler





As-tu bien compris ?



Consigne : réponds aux questions suivantes en cochant la case de ton choix

1/ Comment s'appelle le virus qui circule actuellement ?



Le coronavirus

Le navire

Je ne sais pas

2/ Ce virus est-il dangereux ?



oui

non

Je ne sais pas

3/ que veut dire « contagieux » ?



Qui n'est pas  
dangereux

Qui se passe  
facilement

Je ne sais pas

4/ Que faut-il respecter pour éviter de l'attraper ou le transmettre ?



Les gestes  
barrières

Applaudir

Je ne sais pas





# Les réponses d'une psychologue :

Par Julie Delbos

## Mon enfant a peur de sortir, comment faire pour l'accompagner progressivement dans le déconfinement ?

Tout d'abord choisissez des sorties qui sont motivantes pour votre enfant. En amont si besoin regardez le trajet via une carte si c'est parlant pour lui sinon vous pouvez raconter le trajet sous forme d'histoire en citant les lieux intermédiaires que vous allez rencontrer avant l'objectif final. Ne soyez pas déçu si vous n'y parvenez pas au premier essai. Il faut parfois un temps d'habituance afin de pouvoir passer le cap.

*Exercice d'auto-apaisement : pendant que vous et votre enfant faites l'exercice de visualisation du trajet demandez-lui de fermer les yeux et de vous faire part de ses sensations. Rappelez que vous êtes en sécurité et notez tout ce que vous avez pu voir de ludique sur ce trajet. (Peut être que nous allons voir ce chien très drôle avec ses poils bataille...)*

## Comment faire pour rassurer mes enfants, alors que moi-même je ne me sens pas sereine ?

Cette période est anxiogène pour tous et il n'est pas question de s'en cacher. Le fait de vouloir masquer ses émotions de manière extrême voudrait dire que ce que votre enfant ressent n'est pas une réaction adaptée. Au contraire en tant qu'adulte vous avez des moyens de verbaliser vos émotions et de faire preuve de raisonnement. Partagez-les lorsque votre enfant vous le demande. Il est souvent plus facile de surmonter une épreuve lorsqu'on se sent moins seul....

*Néanmoins il existe de nombreux exercices qui permettent de stabiliser le niveau émotionnel. Par exemple les 5 colonnes d'Aaron Beck permettent de mettre en évidence les pensées dysfonctionnelles et d'y répondre de manière adaptée.*

Date :

Situation	Emotions	Pensée Automatique	Réponse Rationnelle	Résultat
	Spécifier :	La pensée automatique qui a conduit à l'émotion :	La pensée rationnelle qui répond à la pensée automatique :	Réévaluation de la croyance dans la pensée automatique
	Tristesse : %			Tristesse : %
	Colère : %			Colère : %
	Anxiété : %			Anxiété : %
	%			%
	Spécifier de nouvelles émotions éventuelles :			
	Évaluer l'intensité globale de l'émotion :	Niveau de croyance dans cette pensée automatique :	Niveau de croyance dans cette pensée rationnelle :	Évaluer l'intensité globale de l'émotion après analyse :
	%	%	%	%

*Les réponses rationnelles qui ressortiront de votre réflexion vous serviront de base pour rassurer vos enfants.*



## Mon enfant semble anxieux, il a des troubles du sommeil depuis le début du confinement, mais ne souhaite pas parler de ses peurs. Comment l'accompagner ?

Selon l'âge de l'enfant il est compliqué pour lui d'exprimer ses peurs comme le ferait un adulte. Même si nous essayons de les préserver il n'est pas rare qu'il ait vu de mauvaises nouvelles annoncées dans les médias ou encore recueillies certaines informations inquiétantes dans une discussion même si ce n'est à lui qu'on s'adresse.

*En tant que parent ou accompagnant de la petite enfance vous pouvez demander à l'enfant d'essayer de dessiner ce qui le tracasse en guidant: Est-ce que c'est une situation que tu as vu une situation à venir ? est-ce que c'est une sensation dans ton corps ?... La discussion en lien avec les dessins seront de précieuses informations pour l'aider à s'apaiser.*

## Je souhaite inclure mon ados dans la décision de la reprise de l'école pour le 11 mai, comment l'accompagner dans cette démarche ?

Tout dépend de des dispositions prises par son établissement et des ressources mises à disposition... Je pense que le plus important est d'évaluer ses envies et ses craintes face à la reprise des cours. Ensuite est-ce qu'il se sent à l'aise pour poursuivre un apprentissage à distance et est-ce qu'il ne se sent pas en échec.

Enfin je crois qu'il peut aussi faire un essai s'il en ressent le besoin et s'autoriser à faire machine arrière s'il rencontre des difficultés. N'oublions pas que nous sommes dans une période compliquée où chacun se réajuste au fil du temps.

*Si votre ado a du mal à faire un choix proposez lui de faire une liste avec les points positifs/envies à retourner en cours d'un côté et les points négatifs/craintes de l'autre. Ce système permet une meilleure lisibilité et pourra l'aider à faire son choix.*

## Comment réagir si mon enfant ne garde pas son masque ?

Réagir par la morale ou la punition n'est à mon sens pas approprié. Il est important de réexpliquer en montrant les différents supports disponibles dans le livret. En revanche il est très important de valoriser et de renforcer le comportement lorsque l'enfant adopte un bon fonctionnement.

## Comment faire comprendre à mon enfant qu'il va pouvoir aller à l'école mais qu'il ne pourra pas voir son meilleur copain en dehors ?

Il est toujours important d'imager son propos avec les enfants. J'aime bien l'image d'une jauge ou d'un thermomètre. En période de déconfinement, on ne se situe plus dans le rouge (période de confinement) mais dans l'orange puis le jaune en fonction de la situation.

*Vous pouvez vous amuser à en dessiner ou en imprimer une en inscrivant les différentes situations que vous rencontrez dans l'orange, jaune ou vert en fonction de la possibilité de faire ou non.*



# PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

Les autres livrets sur  
<https://devergoform.wixsite.com/>

